# Escuela Double Peak

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2021

## Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

### *DataQuest*

*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

| | |
|---|---|
| **Acceso al Internet** | Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos. |

## Información de Contacto Escolar para 2021-22

| | |
|---|---|
| **Nombre de la Escuela** | Escuela Double Peak |
| **Dirección** | 111 San Elijo Rd |
| **Ciudad, Estado, Código Postal** | San Marcos |
| **Número Telefónico** | (760) 290-2340 |
| **Director/a** | Erica Obrist |
| **Dirección de Correo Electrónico** | erica.obrist@smusd.org |
| **Sitio Web Escolar** | https://doublepeakschool.smusd.org/ |
| **Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)** | 37737910131433 |

## Información de Contacto Distrital para 2021-22

| | |
|---|---|
| **Nombre del Distrito** | Distrito Escolar Unificado de San Marcos |
| **Número Telefónico** | (760) 752-1299 |
| **Superintendente** | Dr. Andrew Johnsen, Superintendent |
| **Dirección de Correo Electrónico** | andy.johnsen@smusd.org |
| **Dirección del Sitio Web Distrital** | www.smusd.org |

## Panorama Escolar para 2021-22

La Escuela Double Peak está comprometida con su visión y valores fundamentales.

Visión:
Una comunidad de aprendizaje dinámica que fortalece los corazones y las mentes.

Valores Fundamentales:
Desarrollando integridad, empatía y determinación en los líderes visionarios del mañana. (Carácter)
Brindar instrucción significativa y útil, que respalde el logro académico e inspire curiosidad, razonamiento crítico e innovación. (Currículo/Instrucción/Logro)
Brindando un ambiente seguro y acogedor que fomenta las relaciones respetuosas con los compañeros y adopte una cultura de liderazgo. (Cultura)

Mensaje del director:
En Double Peak los alumnos, las familias y el personal participan en una experiencia muy emocionante, que invita a la reflexión y a la participación. Las infinitas posibilidades de un ambiente de Kínder a 8.º grado proveen lo que la educación puede y debe ser para el futuro. La innovación y la colaboración son la fuerza motriz para diseñar y desarrollar una verdadera experiencia de Kínder a 8.º grado. Nuestras oportunidades únicas de aprendizaje en la música, la innovación y las artes proporcionan a todos los alumnos una experiencia escolar atractiva y rigurosa. Es un momento emocionante en la educación y

## Panorama Escolar para 2021-22

la Escuela Double Peak (DPS, por sus siglas en inglés) está a la vanguardia de muchas ideas, programas y experiencias nuevas. El programa “El Líder en Mí” está en el centro de nuestras creencias. Se espera que los alumnos y el personal se comporten con los siete hábitos en mente. El Equipo de Liderazgo se reúne con regularidad para asegurar que se abordan las necesidades emocionales, académicas y de seguridad de los estudiantes en cada nivel de grado y que el entorno escolar es de liderazgo compartido.

# Sobre esta Escuela

## Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|---|---|
| **Kínder** | 95 |
| **1° Grado** | 102 |
| **2° Grado** | 127 |
| **3° Grado** | 125 |
| **4° Grado** | 144 |
| **5° Grado** | 132 |
| **6° Grado** | 149 |
| **7° Grado** | 144 |
| **8° Grado** | 165 |
| **Inscripción Total** | 1,183 |

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|---|---|
| **Femenino** | 49.5 |
| **Masculino** | 50.5 |
| **Nativo Americano o Nativo de Alaska** | 2.8 |
| **Asiático** | 9 |
| **Filipino** | 2.6 |
| **Hispano o Latino** | 20.5 |
| **Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico** | 0.3 |
| **Dos o Más Orígenes Étnicos** | 8.8 |
| **Blanco** | 56 |
| **Estudiantes del Inglés** | 5.2 |
| **Indigentes** | 0.1 |
| **De Escasos Recursos Económicos** | 14.1 |
| **Alumnos con Discapacidades** | 11.9 |

## A. Condiciones de Aprendizaje

## Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

### Preparación y Colocación Docente para 2019-20

| Autorización/Asignación | 2019-20 |
|---|---|
| **Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)** | 61 |
| **Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados** | 0 |
| **Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)** | 0 |
| **Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)** | 0 |
| **Desconocido** | 0 |
| **Cantidad Total de Cargos Docentes** | 61 |

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo "*ineffective*" bajo ESSA)

| Autorización/Asignación | 2019-20 |
|---|---|
| **Permisos y Exenciones** | 0 |
| **Asignaciones Incorrectas** | 0 |
| **Puestos con Vacante** | 0 |
| **Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas** | 0 |

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

| Indicador | 2019-20 |
|---|---|
| **Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención** | 0 |
| **Opciones de Asignación Local** | 1 |
| **Cantidad Total de Maestros No En Su Rama** | 1 |

## Asignaciones de Clases para 2019-20

| Indicador | 2019-20 |
|---|---|
| **Asignaciones para Estudiantes del Inglés**<br>(un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta) | 0 |
| **Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar**<br>(un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 0 |

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

| | |
|---|---|
| **Año y mes en los cuales se recopilaron los datos** | 29/oct/21 |

| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción | ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente? | Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto |
|---|---|---|---|
| **Lectura/Artes Lingüísticas** | Springboard, adoptado en 2017<br>Desarrollo del idioma inglés - Springboard, adoptado en 2017 | | 0% |
| **Matemáticas** | Big Ideas MATH: Curso 1 (6.º grado), adoptado en 2015<br>Curso 2 (7.º grado), adoptado en 2015<br>Curso 2 Acelerado, adoptado en 2015<br>Curso 3 (8.º grado), adoptado en 2015<br>Álgebra 1, adoptado en 2015 | | 0% |
| **Ciencias** | Enfoque en la Tierra, la física y las ciencias de la vida, adoptado en 2008 | | 0% |
| **Historia-Ciencias Sociales** | Historia Mundial e Historia de los Estados Unidos, adoptado en 2020 | | 0% |
| **Equipo para Laboratorio de Ciencias**<br>(9º-12º grado) | Véase más arriba, aprobado en 2013-2020 | | |

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Condiciones de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas
La Escuela Double Peak fue construida en 2016. Está en buenas condiciones y es compatible con un entorno de aprendizaje de Kínder – 8.º grado.

Proceso y Horario de Limpieza
La Junta Directiva del Distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Un resumen de estas normas está disponible en la oficina de la escuela y en la oficina del distrito. El director trabaja diariamente con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

Mantenimiento y Reparación
El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen estado y en buen funcionamiento se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para asegurar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad.

| | |
|---|---|
| **Año y mes del más reciente informe FIT** | 11/oct/2021 |

| Sistema Inspeccionado | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|---|---|---|---|
| **Sistemas:**<br>Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | |
| **Interior:**<br>Superficies Interiores | X | | | Vestidor de niñas A 112:<br>4: (D) Faltan azulejos de techo, dañados o sueltos<br>C 203 (Salón de clase):<br>4: (D) Faltan azulejos de techo, dañados o sueltos<br>7: (D) El aparato de iluminación o las bombillas no funcionan o faltan<br>E 134 (Salón de clase):<br>4: (D) Faltan azulejos de techo, dañados o sueltos |
| **Limpieza:**<br>Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | |
| **Eléctrico** | X | | | C 203 (Salón de clase):<br>4: (D) Faltan azulejos de techo, dañados o sueltos<br>7: (D) El aparato de iluminación o las bombillas no funcionan o faltan<br>D 111 (Salón de clase):<br>7: (D) El aparato de iluminación o las bombillas no funcionan o faltan<br>D 112 (Oficina):<br>7: (D) El aparato de iluminación o las bombillas no funcionan o faltan<br>E 118 (Salón de clase):<br>7: (D) El aparato de iluminación o las bombillas no funcionan o faltan<br>Taller E 139: |

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | 7: (D) El aparato de iluminación o las bombillas no funcionan o faltan<br>E 204 (Salón de clase):<br>7: (D) El aparato de iluminación o las bombillas no funcionan o faltan<br>E 207 (Salón de clase):<br>7: (D) El aparato de iluminación o las bombillas no funcionan o faltan<br>Pasillo:<br>7: (D) El aparato de iluminación o las bombillas no funcionan o faltan |
| **Baños/Bebederos:**<br>Baños, Lavamanos/Bebederos | X | | | Baño de niñas junto a IDF:<br>9: (D) El lavabo/la pileta no funciona. |
| **Seguridad:**<br>Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | |
| **Estructural:**<br>Daños Estructurales, Techos | X | | | |
| **Exterior:**<br>Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | D 210 (Salón de clase de laboratorio):<br>15: (D) Las cerraduras y otros equipos de seguridad no funcionan correctamente<br>Baño de niñas afuera junto a los casilleros:<br>15: (D) Las puertas están rotas, dañadas o faltan |

## Tasa General de Instalación

| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|---|---|---|---|
| | X | | |

# B. Resultados Estudiantiles

## Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

**Evaluaciones a Nivel Estatal**
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

**Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021**
Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

**Opciones**
Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

| Materia | Escuela 2019-20 | Escuela 2020-21 | Distrito 2019-20 | Distrito 2020-21 | Estado 2019-20 | Estado 2020-21 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura** (3º-8º y 11º grado) | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| **Matemáticas** (3º-8º y 11º grado) | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|---|---|---|---|---|
| **Todos los Alumnos** | 865 | NT | NT | NT | NT |
| **Femeninas** | 438 | NT | NT | NT | NT |
| **Masculinos** | 425 | NT | NT | NT | NT |
| **Nativos Americanos o Nativos de Alaska** | -- | NT | NT | NT | NT |
| **Asiáticos** | 82 | NT | NT | NT | NT |
| **Afroamericanos** | 21 | NT | NT | NT | NT |
| **Filipinos** | 21 | NT | NT | NT | NT |
| **Hispanos o Latinos** | 188 | NT | NT | NT | NT |
| **Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico** | -- | NT | NT | NT | NT |
| **Dos o Más Orígenes Étnicos** | 68 | NT | NT | NT | NT |
| **Blancos** | 478 | NT | NT | NT | NT |
| **Estudiantes del Inglés** | 45 | NT | NT | NT | NT |
| **Jóvenes de Crianza Temporal** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Indigentes** | -- | NT | NT | NT | NT |
| **Militares** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **De Escasos Recursos Económicos** | 97 | NT | NT | NT | NT |
| **Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante** | -- | NT | NT | NT | NT |
| **Alumnos con Discapacidades** | 117 | NT | NT | NT | NT |

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|---|---|---|---|---|
| **Todos los Alumnos** | 865 | NT | NT | NT | NT |
| **Femeninas** | 438 | NT | NT | NT | NT |
| **Masculinos** | 425 | NT | NT | NT | NT |
| **Nativos Americanos o Nativos de Alaska** | -- | NT | NT | NT | NT |
| **Asiáticos** | 82 | NT | NT | NT | NT |
| **Afroamericanos** | 21 | NT | NT | NT | NT |
| **Filipinos** | 21 | NT | NT | NT | NT |
| **Hispanos o Latinos** | 188 | NT | NT | NT | NT |
| **Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico** | -- | NT | NT | NT | NT |
| **Dos o Más Orígenes Étnicos** | 68 | NT | NT | NT | NT |
| **Blancos** | 478 | NT | NT | NT | NT |
| **Estudiantes del Inglés** | 45 | NT | NT | NT | NT |
| **Jóvenes de Crianza Temporal** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Indigentes** | -- | NT | NT | NT | NT |
| **Militares** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **De Escasos Recursos Económicos** | 97 | NT | NT | NT | NT |
| **Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante** | -- | NT | NT | NT | NT |
| **Alumnos con Discapacidades** | 117 | NT | NT | NT | NT |

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

| iReady Grupo Estudiantil | iReady Inscripción Total | iReady Cantidad Realizando Prueba | iReady Porcentaje Realizando Prueba | iReady Porcentaje No Realizando Prueba | iReady Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado |
|---|---|---|---|---|---|
| **Todos los Alumnos** | 859 | 819 | 95% | 5% | 72% |
| **Femeninas** | 432 | 412 | 95% | 5% | 75% |
| **Masculinos** | 426 | 406 | 95% | 5% | 70% |
| **Nativos Americanos o Nativos de Alaska** | 24 | 24 | 100% | 0% | 58% |
| **Asiáticos** | 79 | 76 | 96% | 4% | 79% |
| **Afroamericanos** | | | | | |
| **Filipinos** | 21 | 20 | 95% | 5% | 85% |
| **Hispanos o Latinos** | 188 | 177 | 94% | 6% | 57% |
| **Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico** | 2 | 2 | 100% | 0% | 100% |
| **Dos o Más Orígenes Étnicos** | 65 | 64 | 98% | 2% | 84% |
| **Blancos** | 480 | 456 | 95% | 5% | 76% |
| **Estudiantes del Inglés** | 45 | 40 | 89% | 11% | 33% |
| **Jóvenes de Crianza Temporal** | | | | | |
| **Indigentes** | 1 | 1 | 100% | 0% | 100% |
| **Militares** | | | | | |
| **De Escasos Recursos Económicos** | 120 | 110 | 92% | 8% | 50% |
| **Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante** | 1 | 1 | 100% | 0% | 0% |
| **Alumnos con Discapacidades** | 106 | 96 | 91% | 9% | 34% |

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

| iReady Grupo Estudiantil | iReady Inscripción Total | iReady Cantidad Realizando Prueba | iReady Porcentaje Realizando Prueba | iReady Porcentaje No Realizando Prueba | iReady Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado |
|---|---|---|---|---|---|
| **Todos los Alumnos** | 859 | 807 | 94% | 6% | 62% |
| **Femeninas** | 432 | 403 | 93% | 7% | 61% |
| **Masculinos** | 426 | 403 | 95% | 5% | 64% |
| **Nativos Americanos o Nativos de Alaska** | 24 | 23 | 96% | 4% | 48% |
| **Asiáticos** | 79 | 74 | 94% | 6% | 82% |
| **Afroamericanos** | | | | | |
| **Filipinos** | 21 | 21 | 100% | 0% | 81% |
| **Hispanos o Latinos** | 188 | 178 | 95% | 5% | 44% |
| **Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico** | 2 | 2 | 100% | 0% | 100% |
| **Dos o Más Orígenes Étnicos** | 65 | 64 | 98% | 2% | 72% |
| **Blancos** | 480 | 445 | 93% | 7% | 64% |
| **Estudiantes del Inglés** | 45 | 41 | 91% | 9% | 32% |
| **Jóvenes de Crianza Temporal** | | | | | |
| **Indigentes** | 1 | 1 | 100% | 0% | 0% |
| **Militares** | | | | | |
| **De Escasos Recursos Económicos** | 120 | 112 | 93% | 7% | 40% |
| **Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante** | 1 | 1 | 100% | 0% | 0% |
| **Alumnos con Discapacidades** | 106 | 95 | 90% | 10% | 26% |

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

| Materia | Escuela 2019-20 | Escuela 2020-21 | Distrito 2019-20 | Distrito 2020-21 | Estado 2019-20 | Estado 2020-21 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Ciencia** (5º y 8º grado y escuela preparatoria) | N/A | NT | N/A | -- | N/A | 28.72 |

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|---|---|---|---|---|
| **Todos los Alumnos** | 298 | NT | NT | NT | NT |
| **Femeninas** | 146 | NT | NT | NT | NT |
| **Masculinos** | 151 | NT | NT | NT | NT |
| **Nativos Americanos o Nativos de Alaska** | -- | NT | NT | NT | NT |
| **Asiáticos** | 27 | NT | NT | NT | NT |
| **Afroamericanos** | -- | NT | NT | NT | NT |
| **Filipinos** | -- | NT | NT | NT | NT |
| **Hispanos o Latinos** | 68 | NT | NT | NT | NT |
| **Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico** | -- | NT | NT | NT | NT |
| **Dos o Más Orígenes Étnicos** | 21 | NT | NT | NT | NT |
| **Blancos** | 163 | NT | NT | NT | NT |
| **Estudiantes del Inglés** | 14 | NT | NT | NT | NT |
| **Jóvenes de Crianza Temporal** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Indigentes** | -- | NT | NT | NT | NT |
| **Militares** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **De Escasos Recursos Económicos** | 38 | NT | NT | NT | NT |
| **Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Alumnos con Discapacidades** | 40 | NT | NT | NT | NT |

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

Ciencias informáticas
Medios de comunicación digitales

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

| Medida | Participación en Programa CTE |
|---|---|
| **Cantidad de Alumnos que Participan en CTE** | 83 |
| **Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria** | |
| **Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria** | |

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matricula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

| Medida del Curso para UC/CSU | Porcentaje |
|---|---|
| **Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21** | |
| **Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20** | |

# B. Resultados Estudiantiles

## Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con “N/A.”

| Nivel de Año | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física |
|---|---|---|---|
| **5º Grado** | N/A | N/A | N/A |
| **7º Grado** | N/A | N/A | N/A |
| **9º Grado** | N/A | N/A | N/A |

## C. Participación

## Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Nuestra Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) son todos grupos activos de padres y personal que trabajan diligentemente para apoyar y guiar a la escuela. Los nuevos miembros son siempre bienvenidos. Aunque este año escolar plantea desafíos únicos para la bienvenida de los voluntarios, se invita a los adultos que cumplan con los protocolos del condado a trabajar en el interior con los estudiantes. Todos los maestros suelen dar la bienvenida a los voluntarios, especialmente para excursiones, proyectos especiales y apoyo semanal en el salón de clases. Creemos firmemente que la participación de los padres es la clave para el éxito individual del alumno y de la escuela. Animamos a los padres a tomar un papel activo en nuestra escuela y estamos orgullosos del número y compromiso de nuestros padres voluntarios. Todos los días los padres participan activamente en la Escuela Double Peak como voluntarios en los salones de clase, trabajando con los alumnos en el laboratorio de Makerspace e innovación o como voluntarios después de las horas de trabajo en varios eventos de PTO o música. Este año podemos ofrecer oportunidades virtuales y presenciales para la educación de los padres y la colaboración de la escuela.

## C. Participación

## Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

| Indicador | Escuela 2018-19 | Escuela 2019-20 | Escuela 2020-21 | Distrito 2018-19 | Distrito 2019-20 | Distrito 2020-21 | Estado 2018-19 | Estado 2019-20 | Estado 2020-21 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Tasa de Abandono** | | | | | | | | | |
| **Tasa de Graduación** | | | | | | | | | |

## Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

| Grupo Estudiantil | Cantidad de Alumnos en el Cohorte | Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte | Tasa de Graduación del Cohorte |
|---|---|---|---|
| **Todos los Alumnos** | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| **Femeninas** | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| **Masculinos** | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| **Nativos Americanos o Nativos de Alaska** | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| **Asiáticos** | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| **Afroamericanos** | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| **Filipinos** | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| **Hispanos o Latinos** | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| **Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico** | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| **Dos o Más Orígenes Étnicos** | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| **Blancos** | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| **Estudiantes del Inglés** | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| **Jóvenes de Crianza Temporal** | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| **Indigentes** | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| **De Escasos Recursos Económicos** | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| **Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante** | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| **Alumnos con Discapacidades** | 0.0 | 0.0 | 0.0 |

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

| Grupo Estudiantil | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|---|---|---|---|---|
| **Todos los Alumnos** | 1273 | 1242 | 55 | 4.4 |
| **Femeninas** | 618 | 607 | 25 | 4.1 |
| **Masculinos** | 653 | 633 | 30 | 4.7 |
| **Nativos Americanos o Nativos de Alaska** | 9 | 8 | 0 | 0.0 |
| **Asiáticos** | 119 | 119 | 5 | 4.2 |
| **Afroamericanos** | 27 | 27 | 2 | 7.4 |
| **Filipinos** | 34 | 34 | 0 | 0.0 |
| **Hispanos o Latinos** | 275 | 265 | 28 | 10.6 |
| **Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico** | 4 | 4 | 0 | 0.0 |
| **Dos o Más Orígenes Étnicos** | 112 | 107 | 1 | 0.9 |
| **Blancos** | 693 | 678 | 19 | 2.8 |
| **Estudiantes del Inglés** | 74 | 74 | 17 | 23.0 |
| **Jóvenes de Crianza Temporal** | 0 | 0 | 0 | 0.0 |
| **Indigentes** | 1 | 1 | 0 | 0.0 |
| **De Escasos Recursos Económicos** | 196 | 193 | 38 | 19.7 |
| **Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante** | 1 | 1 | 0 | 0.0 |
| **Alumnos con Discapacidades** | 169 | 166 | 18 | 10.8 |

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.
Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

| Tema | Escuela 2018-19 | Escuela 2020-21 | Distrito 2018-19 | Distrito 2020-21 | Estado 2018-19 | Estado 2020-21 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Suspensiones** | 0.67 | 0.08 | 1.50 | 0.15 | 3.47 | 0.20 |
| **Expulsiones** | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.08 | 0.00 |

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

| Tema | Escuela 2019-20 | Distrito 2019-20 | Estado 2019-20 |
|---|---|---|---|
| **Suspensiones** | 0.07 | 0.74 | 2.45 |
| **Expulsiones** | 0.00 | 0.00 | 0.05 |

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

| Grupo Estudiantil | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|---|---|---|
| **Todos los Alumnos** | 0.08 | 0.00 |
| **Femeninas** | 0.00 | 0.00 |
| **Masculinos** | 0.15 | 0.00 |
| **Nativos Americanos o Nativos de Alaska** | 0.00 | 0.00 |
| **Asiáticos** | 0.00 | 0.00 |
| **Afroamericanos** | 0.00 | 0.00 |
| **Filipinos** | 0.00 | 0.00 |
| **Hispanos o Latinos** | 0.00 | 0.00 |
| **Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico** | 0.00 | 0.00 |
| **Dos o Más Orígenes Étnicos** | 0.00 | 0.00 |
| **Blancos** | 0.14 | 0.00 |
| **Estudiantes del Inglés** | 0.00 | 0.00 |
| **Jóvenes de Crianza Temporal** | 0.00 | 0.00 |
| **Indigentes** | 0.00 | 0.00 |
| **De Escasos Recursos Económicos** | 0.00 | 0.00 |
| **Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante** | 0.00 | 0.00 |
| **Alumnos con Discapacidades** | 0.59 | 0.00 |

## Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

Fecha en que el plan fue aprobado y revisado por última vez: 21/sep/2021

El Plan Integral de Seguridad Escolar incluye datos sobre delitos, procedimientos de seguridad escolar y cumplimiento de leyes que incluyen: (1) informes de abuso infantil, (2) respuesta ante desastres, (3) políticas de suspensión y expulsión, (4) notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta a nivel escolar que prohíben la vestimenta relacionada con pandillas, (7) procedimientos para ingresar y salir de la escuela de manera segura, (8) procedimientos para garantizar un ambiente seguro y ordenado propicio para el aprendizaje, (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar adoptados en conformidad con las Secciones 35291 y 35291.5 del Código de Educación y (10) procedimientos de cierre escolar.

Una copia del plan está disponible para su revisión pública en cada escuela.

# D. Otra Información del SARC

## Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|---|---|---|---|---|
| **Kínder** | 19 | 2 | 5 | |
| **1° Grado** | 23 | | 6 | |
| **2° Grado** | 27 | | 5 | |
| **3° Grado** | 24 | | 6 | |
| **4° Grado** | 31 | | 5 | |
| **5° Grado** | 22 | 2 | 5 | |
| **6° Grado** | 35 | 1 | 8 | 25 |
| **Otro** | | | | |

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|---|---|---|---|---|
| **Kínder** | 21 | 2 | 4 | |
| **1° Grado** | 26 | | 5 | |
| **2° Grado** | 23 | | 5 | |
| **3° Grado** | 25 | | 6 | |
| **4° Grado** | 30 | | 5 | |
| **5° Grado** | 31 | | 5 | |
| **6° Grado** | 30 | 2 | 22 | 10 |
| **Otro** | 15 | 3 | 1 | |

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|---|---|---|---|---|
| **Kínder** | 21 | 2 | 3 | |
| **1° Grado** | 23 | 1 | 4 | |
| **2° Grado** | 26 | | 5 | |
| **3° Grado** | 27 | | 5 | |
| **4° Grado** | 31 | | 5 | |
| **5° Grado** | 37 | | | 4 |
| **6° Grado** | 45 | 9 | 1 | 11 |
| **Otro** | 19 | 1 | | |

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|---|---|---|---|---|
| **Artes Lingüísticas del Inglés** | 34 | | 2 | 6 |
| **Matemáticas** | 27 | 2 | 4 | 4 |
| **Ciencia** | 34 | | 3 | 5 |
| **Ciencia Social** | 34 | | 4 | 4 |

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|---|---|---|---|---|
| **Artes Lingüísticas del Inglés** | 24 | 4 | 5 | 2 |
| **Matemáticas** | 27 | 1 | 8 | 2 |
| **Ciencia** | 35 | | 4 | 5 |
| **Ciencia Social** | 34 | | 3 | 6 |

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|---|---|---|---|---|
| **Artes Lingüísticas del Inglés** | 76 | 1 | | 3 |
| **Matemáticas** | 61 | 1 | | 4 |
| **Ciencia** | 52 | | | 6 |
| **Ciencia Social** | 28 | 4 | 5 | 3 |

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Tasa |
|---|---|
| **Alumnos por Orientador Académico** | 1183 |

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|---|---|
| **Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)** | 1 |
| **Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)** | 0 |
| **Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)** | 0 |
| **Psicólogo/a** | 1 |
| **Trabajador/a Social** | 1 |
| **Enfermera/o** | 0 |
| **Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla** | 2.5 |
| **Especialista de Recursos (no docente)** | 0 |
| **Otro** | 8 |

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

| Nivel | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|---|---|---|---|---|
| **Sitio Escolar** | 7850 | 1568 | 6282 | 80751 |
| **Distrito** | N/A | N/A | 8305 | $84,108 |
| **Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito** | N/A | N/A | -27.1 | 1.8 |
| **Estado** | | | $8,444 | $86,376 |
| **Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado** | N/A | N/A | -29.4 | -1.8 |

## Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)
Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) suplementario
Maestro de música acreditado
Fondos de subvención de las oportunidades de aprendizaje extendidas:
Maestro de intervención de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)
Maestro de intervención de matemáticas
Orientador académico escolar de medio tiempo
Oportunidades de aprendizaje antes/después de la escuela

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|---|---|---|
| **Sueldo de Maestro Principiante** | $42,283 | $52,562 |
| **Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio** | $84,562 | $83,575 |
| **Sueldo de Maestro en el Nivel Superior** | $106,898 | $104,166 |
| **Sueldo Promedio de Director (Primaria)** | $133,678 | $131,875 |
| **Sueldo Promedio de Director (Secundaria)** | $139,760 | $137,852 |
| **Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)** | $149,585 | $150,626 |
| **Sueldo del Superintendente** | $255,475 | $260,243 |
| **Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros** | 36% | 34% |
| **Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos** | 4% | 5% |

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

| | |
|---|---|
| **Porcentaje de Alumnos en Cursos AP** | |

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matricula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

| Materia | Cantidad de Cursos AP Ofrecidos |
|---|---|
| **Computación** | 0 |
| **Inglés** | 0 |
| **Bellas Artes y Artes Escénicas** | 0 |
| **Idioma Extranjero** | 0 |
| **Matemáticas** | 0 |
| **Ciencias** | 0 |
| **Ciencias Sociales** | 0 |
| **Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos** | 0 |

## Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado de San Marcos (SMUSD, por sus siglas en inglés) está comprometido con la creencia de que el predictor más fuerte del logro estudiantil es la calidad del maestro dentro del salón. En apoyo de esta creencia, SMUSD está profundamente comprometido con el aprendizaje y la formación profesional de los maestros como lo demuestra nuestra Declaración de Misión del Distrito.

La Declaración de la Misión del Distrito Escolar Unificado de San Marcos incluye estos compromisos:

- "contratar y retener solo a los mejores educadores e invirtiendo en su éxito",
- "proporcionar educación de calidad basada en altos estándares, prácticas efectivas, mejora continua e innovación".

Cada nuevo maestro en nuestro distrito se compromete en un riguroso programa de entrenamiento de 2 años donde el nuevo empleado recibe 30 horas de formación profesional en nuestro marco de instrucción basado en la investigación, los Elementos Esenciales de Instrucción (EEI, por sus siglas en inglés). Estas estrategias de instrucción se aplican a cualquier área curricular y a cualquier nivel de grado. Los nuevos administradores del distrito también reciben aprendizaje profesional en este marco de instrucción.

En el año escolar 2020-2021, a nivel de preparatoria, el distrito centró el aprendizaje profesional en la continua implementación de las normas académicas del estado en artes lingüísticas en inglés, desarrollo del idioma inglés, matemáticas, ciencias e historia. Se puso atención a la identificación de aprendizajes clave y en la integración de evaluaciones formativas comunes en artes lingüísticas en inglés y matemáticas dentro del ciclo instructivo. Se les brindó tiempo a los maestros de ciencias para profundizarse en las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y así adecuar o crear descripciones de los cursos y unidades con los requisitos de las nuevas normas. Con el aprendizaje a distancia, el uso de la tecnología dentro del ambiente educativo para apoyar la implementación de normas y el aprendizaje de los estudiantes ha requerido formación profesional continua para los maestros para que puedan utilizar estas herramientas de manera efectiva y con seguridad.

Se ofrecieron varios medios de aprendizaje profesional: formación profesional durante la jornada laboral regular, durante los recesos escolares, después de la escuela y sesiones en línea disponibles para que el personal acceda a ellas en el momento que mejor funcione con su horario. Los directores proporcionaron formación del personal regularmente durante reuniones de personal a lo largo del año. Los maestros que trabajan con alumnos con necesidades especiales participaron en una colaboración continua para implementar modelos de entrega más inclusivos.

Los maestros continuaron participando en la formación profesional semanal mientras trabajaban en colaboración durante su tiempo estructurado de colaboración docente (miércoles de salida temprana para el personal de la escuela primaria/secundaria y martes de inicio tardío para el personal de la escuela preparatoria). Esto brindó a los maestros la oportunidad de compartir las mejores prácticas para satisfacer las necesidades estudiantiles. Los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) proporcionaron formación profesional y trabajaron con los maestros en sus salones de clase modelando estrategias, planificando de manera colaborativa y proporcionando apoyo.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---|---|---|
| **Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento** | 97 | 59 | |

# Distrito Escolar Unificado de San Marcos

## Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

## Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

### Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

### Información de Contacto Distrital para 2021-22

| | |
|---|---|
| **Nombre del Distrito** | Distrito Escolar Unificado de San Marcos |
| **Número Telefónico** | (760) 752-1299 |
| **Superintendente** | Dr. Andrew Johnsen, Superintendent |
| **Dirección de Correo Electrónico** | andy.johnsen@smusd.org |
| **Dirección del Sitio Web Distrital** | www.smusd.org |

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores “NT”, significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|---|---|---|---|---|
| **Todos los Alumnos** | 10651 | 3 | 0.03 | 99.97 | -- |
| **Femeninas** | 5196 | 1 | 0.02 | 99.98 | -- |
| **Masculinos** | 5444 | 2 | 0.04 | 99.96 | -- |
| **Nativos Americanos o Nativos de Alaska** | 18 | 0 | -- | 100.00 | -- |
| **Asiáticos** | 582 | 0 | 0.00 | 100.00 | -- |
| **Afroamericanos** | 155 | 0 | 0.00 | 100.00 | -- |
| **Filipinos** | 220 | 0 | 0.00 | 100.00 | -- |
| **Hispanos o Latinos** | 4958 | 0 | 0.00 | 100.00 | -- |
| **Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico** | 45 | 0 | 0.00 | 100.00 | -- |
| **Dos o Más Orígenes Étnicos** | 550 | 0 | 0.00 | 100.00 | -- |
| **Blancos** | 4123 | 3 | 0.07 | 99.93 | -- |
| **Estudiantes del Inglés** | 1408 | 0 | 0.00 | 100.00 | -- |
| **Jóvenes de Crianza Temporal** | 23 | 0 | 0.00 | 100.00 | -- |
| **Indigentes** | 224 | 0 | 0.00 | 100.00 | -- |
| **Militares** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **De Escasos Recursos Económicos** | 2847 | 0 | 0.00 | 100.00 | -- |
| **Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante** | 157 | 0 | 0.00 | 100.00 | -- |
| **Alumnos con Discapacidades** | 1558 | 3 | 0.19 | 99.81 | -- |

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|---|---|---|---|---|
| **Todos los Alumnos** | 10651 | 3 | 0.03 | 99.97 | -- |
| **Femeninas** | 5196 | 1 | 0.02 | 99.98 | -- |
| **Masculinos** | 5444 | 2 | 0.04 | 99.96 | -- |
| **Nativos Americanos o Nativos de Alaska** | 18 | 0 | -- | 100.00 | -- |
| **Asiáticos** | 582 | 0 | 0.00 | 100.00 | -- |
| **Afroamericanos** | 155 | 0 | 0.00 | 100.00 | -- |
| **Filipinos** | 220 | 0 | 0.00 | 100.00 | -- |
| **Hispanos o Latinos** | 4958 | 0 | 0.00 | 100.00 | -- |
| **Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico** | 45 | 0 | 0.00 | 100.00 | -- |
| **Dos o Más Orígenes Étnicos** | 550 | 0 | 0.00 | 100.00 | -- |
| **Blancos** | 4123 | 3 | 0.07 | | -- |
| **Estudiantes del Inglés** | 1408 | 0 | 0.00 | 100.00 | -- |
| **Jóvenes de Crianza Temporal** | 23 | 0 | 0.00 | 100.00 | -- |
| **Indigentes** | 224 | 0 | 0.00 | 100.00 | -- |
| **Militares** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **De Escasos Recursos Económicos** | 2847 | 0 | 0.00 | 100.00 | -- |
| **Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante** | 157 | 0 | 0.00 | 100.00 | -- |
| **Alumnos con Discapacidades** | 1558 | 3 | 0.19 | 99.81 | -- |

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.
*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.
*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.