

Escuela Double Peak

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Double Peak
Dirección	111 San Elijo Rd
Ciudad, Estado, Código Postal	San Marcos
Número Telefónico	(760) 290-2340
Director/a	Erica Obrist
Dirección de Correo Electrónico	erica.obrist@smusd.org
Sitio Web Escolar	https://doublepeakschool.smusd.org/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	37737910131433

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de San Marcos
Número Telefónico	(760) 752-1299
Superintendente	Dr. Andrew Johnsen, Superintendent
Dirección de Correo Electrónico	andy.johnsen@smusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.smusd.org

Panorama Escolar para 2022-23

La Escuela Double Peak está comprometida con su visión y valores fundamentales.

Visión:

Una comunidad de aprendizaje dinámica que fortalece los corazones y las mentes.

Valores Fundamentales:

Desarrollando integridad, empatía y determinación en los líderes visionarios del mañana. (Carácter)

Brindar instrucción significativa y útil, que respalde el logro académico e inspire curiosidad, razonamiento crítico e innovación. (Currículo/Instrucción/Logro)

Brindando un ambiente seguro y acogedor que fomenta las relaciones respetuosas con los compañeros y adopte una cultura de liderazgo. (Cultura)

Mensaje del director:

En la escuela Double Peak los alumnos, las familias y el personal participan en una experiencia muy emocionante, que invita a la reflexión y a la participación. Las infinitas posibilidades de un ambiente de Kinder a 8.º grado proveen lo que la educación puede y debe ser para el futuro. La innovación y la colaboración son la fuerza motriz para diseñar y desarrollar una verdadera experiencia de Kinder a 8.º grado. Nuestras oportunidades únicas de aprendizaje en la música, la innovación y las artes proporcionan a todos los alumnos una experiencia escolar atractiva y rigurosa. Es un momento emocionante en la educación y

Panorama Escolar para 2022-23

la Escuela Double Peak (DPS, por sus siglas en inglés) está a la vanguardia de muchas ideas, programas y experiencias nuevas. El programa “El Líder en Mí” está en el centro de nuestras creencias. Se espera que los alumnos y el personal se comporten con los siete hábitos en mente. El Equipo de Liderazgo de Instrucción se reúne con regularidad para asegurar que se abordan las necesidades emocionales, académicas y de seguridad de los estudiantes en cada nivel de grado y que el entorno escolar es de liderazgo compartido.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	133
1° Grado	98
2° Grado	124
3° Grado	138
4° Grado	130
5° Grado	138
6° Grado	141
7° Grado	154
8° Grado	140
Inscripción Total	1,196

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.4
Masculino	51.4
Asiático	1.3
Afroamericano	8.8
Filipino	1.5
Hispano o Latino	3.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	21.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.4
Blanco	9.1
Estudiantes del Inglés	54.1
Jóvenes de Crianza Temporal	6.7
Indigentes	0.2
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.1
Alumnos con Discapacidades	20.0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	47.60	92.70	702.00	86.80	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.40	0.18	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.70	5.35	90.60	11.20	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.00	1.95	14.60	1.82	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	0.00	0.00	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	51.30	100.00	808.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	2.70	
Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	2.70	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.00	
Opciones de Asignación Local	0.00	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	5.30	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.90	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		29/oct/21	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Springboard, adoptado en 2017 Desarrollo del idioma inglés - Springboard, adoptado en 2017		0%
Matemáticas	Big Ideas MATH: Curso 1 (6.º grado), adoptado en 2015 Curso 2 (7.º grado), adoptado en 2015 Curso 2 Acelerado, adoptado en 2015 Curso 3 (8.º grado), adoptado en 2015 Álgebra 1, adoptado en 2015		0%
Ciencias	Enfoque en la Tierra, la física y las ciencias de la vida, adoptado en 2008		0%
Historia-Ciencias Sociales	Historia Mundial e Historia de los Estados Unidos, adoptado en 2020		0%
Idioma Extranjero			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Condiciones de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

La Escuela Double Peak fue construida en 2016. Está en buenas condiciones y es compatible con un entorno de aprendizaje de Kinder – 8.º grado.

Proceso y Horario de Limpieza

La Junta Directiva del Distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Un resumen de estas normas está disponible en la oficina de la escuela y en la oficina del distrito. El director trabaja diariamente con el personal de mantenimiento para desarrollar y seguir horarios de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

Mantenimiento y Reparación

El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen estado y en buen funcionamiento se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para asegurar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad.

Año y mes del más reciente informe FIT		11/oct/2021		
Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas:	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado				
Interior: Superficies Interiores	X			Vestidor de niñas A 112: 4: (D) Faltan azulejos de techo, dañados o sueltos C 203 (Salón de clase): 4: (D) Faltan azulejos de techo, dañados o sueltos 7: (D) El aparato de iluminación o las bombillas no funcionan o faltan E 134 (Salón de clase): 4: (D) Faltan azulejos de techo, dañados o sueltos
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			C 203 (Salón de clase): 4: (D) Faltan azulejos de techo, dañados o sueltos 7: (D) El aparato de iluminación o las bombillas no funcionan o faltan D 111 (Salón de clase): 7: (D) El aparato de iluminación o las bombillas no funcionan o faltan D 112 (Oficina): 7: (D) El aparato de iluminación o las bombillas no funcionan o faltan E 118 (Salón de clase): 7: (D) El aparato de iluminación o las bombillas no funcionan o faltan Taller E 139: 7: (D) El aparato de iluminación o las bombillas no funcionan o faltan E 204 (Salón de clase): 7: (D) El aparato de iluminación o las bombillas no funcionan o faltan E 207 (Salón de clase): 7: (D) El aparato de iluminación o las bombillas no funcionan o faltan Pasillo: 7: (D) El aparato de iluminación o las bombillas no funcionan o faltan
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			Baño de niñas junto a IDF: 9: (D) El lavabo/la pileta no funciona.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior:	X			D 210 (Salón de clase de laboratorio):

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Patio de Recreo/Plantel Escolar,
Ventanas/Puertas/Portones/Cercos

15: (D) Las cerraduras y otros equipos de seguridad no funcionan correctamente
Baño de niñas afuera junto a los casilleros:
15: (D) Las puertas están rotas, dañadas o faltan

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	68	N/A	60	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	61	N/A	46	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	838	812	96.90	3.10	67.57
Femeninas	411	395	96.11	3.89	73.42
Masculinos	425	416	97.88	2.12	61.93
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	11	11	100.00	0.00	36.36
Asiáticos	70	70	100.00	0.00	80.00
Afroamericanos	13	12	92.31	7.69	41.67
Filipinos	25	25	100.00	0.00	84.00
Hispanos o Latinos	185	176	95.14	4.86	50.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	70	70	100.00	0.00	71.43
Blancos	460	444	96.52	3.48	72.46
Estudiantes del Inglés	57	54	94.74	5.26	31.48
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	0	0	0.00	0.00	0.00
Militares	34	34	100.00	0.00	52.94
De Escasos Recursos Económicos	144	138	95.83	4.17	39.13
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	120	106	88.33	11.67	24.53

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	839	809	96.42	3.58	60.69
Femeninas	411	392	95.38	4.62	60.20
Masculinos	426	416	97.65	2.35	61.06
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	11	11	100.00	0.00	36.36
Asiáticos	71	71	100.00	0.00	76.06
Afroamericanos	13	12	92.31	7.69	50.00
Filipinos	25	25	100.00	0.00	80.00
Hispanos o Latinos	185	174	94.05	5.95	41.95
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	70	70	100.00	0.00	74.29
Blancos	460	442	96.09	3.91	63.35
Estudiantes del Inglés	57	54	94.74	5.26	25.93
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	0	0	0.00	0.00	0.00
Militares	34	34	100.00	0.00	67.65
De Escasos Recursos Económicos	144	137	95.14	4.86	32.85
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	120	106	88.33	11.67	26.42

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	51.33	--	39.3	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	276	263	95.29	4.71	51.33
Femeninas	151	143	94.7	5.3	52.45
Masculinos	123	119	96.75	3.25	49.58
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	24	24	100	0	50
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	62	59	95.16	4.84	30.51
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	23	23	100	0	60.87
Blancos	152	142	93.42	6.58	59.15
Estudiantes del Inglés	16	15	93.75	6.25	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	45	43	95.56	4.44	20.93
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	35	29	82.86	17.14	24.14

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Ciencias informáticas
Medios de comunicación digitales

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado					
7º Grado					
9º Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Nuestra Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), el Consejo del Sitio Escolar y el Consejo Asesor para Estudiantes del idioma inglés son grupos activos de padres y personal, que trabajan diligentemente para apoyar y guiar a la escuela. Los nuevos miembros son siempre bienvenidos. Las familias tienen la oportunidad de participar en eventos escolares y trabajar en consejos que toman decisiones que apoyan a la escuela. Todos los maestros suelen dar la bienvenida a los voluntarios, especialmente para excursiones, proyectos especiales y apoyo semanal en el salón de clases. Creemos firmemente que la involucración de los padres es la clave para el éxito individual de los alumnos y la escuela. Alentamos a los padres a tomar un papel activo en nuestra escuela, y estamos orgullosos tanto del número como de la involucración de nuestros padres voluntarios. Todos los días, los padres participan activamente en la Escuela Double Peak como voluntarios en los salones de clases, trabajando con alumnos en el "Makerspace" e "Innovation Lab" o como voluntarios después de horas para varios eventos de la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) o música. Nuestro distrito escolar ofrece capacitaciones en las que los padres pueden participar para ayudar a apoyar a sus hijos fuera de la escuela también.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1250	1235	316	25.6
Femeninas	606	598	159	26.6
Masculinos	642	635	157	24.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	17	15	4	26.7
Asiáticos	116	115	16	13.9
Afroamericanos	18	18	4	22.2
Filipinos	38	38	12	31.6
Hispanos o Latinos	275	269	116	43.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	5	5	2	40.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	117	117	32	27.4
Blancos	664	658	130	19.8
Estudiantes del Inglés	90	89	40	44.9
Jóvenes de Crianza Temporal	5	5	4	80.0
Indigentes	2	2	1	50.0
De Escasos Recursos Económicos	259	258	119	46.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	1	1	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	190	189	69	36.5

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.07	0.74	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.08	1.12	0.15	1.85	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.12	0.00
Femeninas	0.83	0.00
Masculinos	1.40	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	5.88	0.00
Asiáticos	0.86	0.00
Afroamericanos	5.56	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	1.09	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.85	0.00
Blancos	1.05	0.00
Estudiantes del Inglés	1.11	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	3.09	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	3.68	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Fecha en que el plan fue aprobado y revisado por última vez: 27 de septiembre de 2022

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

El Plan Integral de Seguridad Escolar incluye datos sobre delitos, procedimientos de seguridad escolar y cumplimiento de leyes que incluyen: (1) informes de abuso infantil, (2) respuesta ante desastres, (3) políticas de suspensión y expulsión, (4) notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta a nivel escolar que prohíben la vestimenta relacionada con pandillas, (7) procedimientos para ingresar y salir de la escuela de manera segura, (8) procedimientos para garantizar un ambiente seguro y ordenado propicio para el aprendizaje, (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar adoptados en conformidad con las Secciones 35291 y 35291.5 del Código de Educación y (10) procedimientos de cierre escolar.

Una copia del plan está disponible para su revisión pública en cada escuela.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	2	4	
1° Grado	26		5	
2° Grado	23		5	
3° Grado	25		6	
4° Grado	30		5	
5° Grado	31		5	
6° Grado	30	2	22	10
Otro	15	3	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	2	3	
1° Grado	23	1	4	
2° Grado	26		5	
3° Grado	27		5	
4° Grado	31		5	
5° Grado	37			4
6° Grado	45	9	1	11
Otro	19	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22		6	
1° Grado	25		4	
2° Grado	25		5	
3° Grado	23		6	
4° Grado	26		5	
5° Grado	28		4	
6° Grado	29	7	8	17
Otro	14	2	1	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	1196

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	2.0
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	2.0
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	5.4

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	7850	1568	6282	80751
Distrito	N/A	N/A	8305	\$86,950
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-27.1	1.8
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)
 Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) Suplementario
 Maestro de Música Acreditado
 Auxiliar de instrucción para apoyar la lectoescritura
 Oportunidades de aprendizaje antes / después de la escuela

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$43,129	\$51,081
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$86,253	\$77,514
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$109,036	\$105,764
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$137,535	\$133,421
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$142,627	\$138,594
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$164,381	\$153,392
Sueldo del Superintendente	\$250,000	\$298,377
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	37%	32%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado de San Marcos (SMUSD, por sus siglas en inglés) está comprometido con la creencia de que el predictor más fuerte del logro estudiantil es la calidad del maestro dentro del salón. En apoyo de esta creencia, SMUSD está profundamente comprometido con el aprendizaje y la formación profesional de los maestros como lo demuestra nuestra Declaración de Misión del Distrito.

La Declaración de la Misión del Distrito Escolar Unificado de San Marcos incluye estos compromisos:

- "contratar y retener solo a los mejores educadores e invirtiendo en su éxito",
- "proporcionar educación de calidad basada en altos estándares, prácticas efectivas, mejora continua e innovación".

Cada nuevo maestro en nuestro distrito se compromete en un riguroso programa de entrenamiento de 2 años donde el nuevo empleado recibe 30 horas de formación profesional en nuestro marco de instrucción basado en la investigación, los Elementos Esenciales de Instrucción (EEI, por sus siglas en inglés). Estas estrategias de instrucción se aplican a cualquier área curricular y a cualquier nivel de grado. Los nuevos administradores del Distrito reciben aprendizaje profesional en este marco de instrucción, así como en el Instituto Nacional para el Liderazgo Educativo (NISL, por sus siglas en inglés).

En el año escolar 2021-2022, a nivel de preparatoria, el distrito centró el aprendizaje profesional en la continua implementación de las normas académicas del estado en artes lingüísticas en inglés, desarrollo del idioma inglés, matemáticas, ciencias e historia. Se puso atención a la identificación de aprendizajes clave y en la integración de evaluaciones formativas comunes en artes lingüísticas en inglés y matemáticas dentro del ciclo instructivo. Los maestros de matemáticas tuvieron la oportunidad de participar en las Normas para Prácticas Matemáticas. A los maestros de ciencias se les dio tiempo para profundizar en las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), alineando y / o creando esquemas y unidades de cursos con los requisitos de las nuevas normas.

Se ofrecieron varios medios de aprendizaje profesional: formación profesional durante la jornada laboral regular, durante los recesos escolares, después de la escuela y sesiones en línea disponibles para que el personal acceda a ellas en el momento que mejor funcione con su horario. Los directores proporcionaron formación del personal regularmente durante reuniones de personal a lo largo del año. Los maestros que trabajan con alumnos con necesidades especiales participaron en una colaboración continua para implementar modelos de entrega más inclusivos.

Los maestros continuaron participando en la formación profesional semanal mientras trabajaban en colaboración durante su tiempo estructurado de colaboración docente (miércoles de salida temprana para el personal de la escuela primaria/secundaria y martes de inicio tardío para el personal de la escuela preparatoria). Esto brindó a los maestros la oportunidad de compartir las mejores prácticas para satisfacer las necesidades estudiantiles. Los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) proporcionaron formación profesional y trabajaron con los maestros en sus salones de clase modelando estrategias, planificando de manera colaborativa y proporcionando apoyo.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	59	15	