

# Escuela Double Peak

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2023-24

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Double Peak
<b>Dirección</b>	111 San Elijo Rd
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	San Marcos
<b>Número Telefónico</b>	(760) 290-2340
<b>Director/a</b>	Erica Obrist
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	erica.obrist@smusd.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://doublepeakschool.smusd.org/">https://doublepeakschool.smusd.org/</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	37737910131433

## Información de Contacto Distrital para 2023-24

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de San Marcos
<b>Número Telefónico</b>	(760) 752-1299
<b>Superintendente</b>	Dr. Andrew Johnsen, Superintendent
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	andy.johnsen@smusd.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.smusd.org

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Escuela Double Peak está comprometida con su visión y valores fundamentales.

### Visión:

Una comunidad de aprendizaje dinámica que fortalece los corazones y las mentes.

### Valores Fundamentales:

Desarrollando integridad, empatía y determinación en los líderes visionarios del mañana. (Carácter)

Brindar instrucción significativa y útil, que respalde el logro académico e inspire curiosidad, razonamiento crítico e innovación. (Currículo/Instrucción/Logro)

Brindando un ambiente seguro y acogedor que fomenta las relaciones respetuosas con los compañeros y adopte una cultura de liderazgo. (Cultura)

### Mensaje del director:

En la escuela Double Peak, los alumnos, las familias y el personal participan en una experiencia muy emocionante, que invita a la reflexión y al compromiso. Las infinitas posibilidades de un entorno de Kinder-8° proporcionan lo que la educación puede y debe ser en el futuro. La innovación y la colaboración son las fuerzas impulsoras en el diseño y desarrollo de una verdadera experiencia de Kinder-8°. Nuestras oportunidades únicas de aprendizaje en la música, la innovación y las artes proporcionan a todos los estudiantes una experiencia escolar atractiva y rigurosa. Es un momento emocionante en la educación y DPS está a

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

la vanguardia de nuevas ideas, programas y experiencias. El programa "El Líder en Mí" es el núcleo de nuestras creencias. Se espera que los alumnos y el personal se comporten con los siete hábitos en mente. El Equipo de Liderazgo de Instrucción se reúne regularmente para asegurar que la seguridad de los estudiantes es primordial, las necesidades emocionales y académicas en cada nivel de grado se abordan, y que el clima escolar es uno de liderazgo compartido.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	113
1° Grado	131
2° Grado	107
3° Grado	132
4° Grado	138
5° Grado	138
6° Grado	161
7° Grado	138
8° Grado	153
Inscripción Total	1,211

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.7%
Masculino	53.3%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	2.4%
Asiático	10.6%
Filipino	3.4%
Hispano o Latino	21.8%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3%
Dos o Más Orígenes Étnicos	9.6%
Blanco	51.9%
Estudiantes del Inglés	5.8%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2%
Indigentes	0.5%
Migrantes	0.2%
De Escasos Recursos Económicos	19.9%
Alumnos con Discapacidades	13.6%

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	47.60	92.70	702.00	86.80	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	1.40	0.18	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	2.70	5.35	90.60	11.20	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	1.00	1.95	14.60	1.82	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	51.30	100.00	808.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	52.20	95.60	734.70	88.63	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	1.90	0.24	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.40	0.73	13.40	1.63	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.80	1.47	10.50	1.27	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	1.10	2.18	68.20	8.24	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	54.60	100.00	829.00	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se petitionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	2.70	0.40
Puestos con Vacante	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	<b>2.70</b>	<b>0.40</b>

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.80
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	<b>1.00</b>	<b>0.80</b>

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	5.3	2
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.9	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

<b>Año y mes en los cuales se recopilaron los datos</b>	29/oct/21		
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son	Porcentaje de alumnos a quienes no se

		de la adopción más reciente?	les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Colecciones de California, 2017 Desarrollo del idioma inglés - Colecciones de California, 2017		0%
<b>Matemáticas</b>	Big Ideas MATH: Curso 1 (6.º grado), adoptado en 2015 Curso 2 (7.º grado), adoptado en 2015 Curso 2 Acelerado, adoptado en 2015 Curso 3 (8.º grado), adoptado en 2015 Álgebra 1, adoptado en 2015		0%
<b>Ciencias</b>	Enfoque en la Tierra, la física y las ciencias de la vida, adoptado en 2008		0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Historia Mundial e Historia de los Estados Unidos, adoptado en 2020		0%
<b>Idioma Extranjero</b>			

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

### Condiciones de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

La Escuela Double Peak fue construida en 2016. Está en buenas condiciones y es compatible con un entorno de aprendizaje de Kinder – 8.º grado.

### Proceso y Horario de Limpieza

La Junta Directiva del Distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Un resumen de estas normas está disponible en la oficina de la escuela y en la oficina del distrito. El director trabaja diariamente con el personal de mantenimiento para desarrollar y seguir horarios de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

### Mantenimiento y Reparación

El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen estado y en buen funcionamiento se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para asegurar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad.

### Año y mes del más reciente informe FIT

25 de julio de 2023 - 1 de agosto de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			



## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	68	68	60	59	47	46
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	61	65	46	47	33	34

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	861	832	96.63	3.37	68.35
<b>Femeninas</b>	400	386	96.50	3.50	74.87
<b>Masculinos</b>	461	446	96.75	3.25	62.70
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	86	86	100.00	0.00	77.91
<b>Afroamericanos</b>	22	22	100.00	0.00	50.00
<b>Filipinos</b>	31	30	96.77	3.23	80.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	182	172	94.51	5.49	50.88
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	81	81	100.00	0.00	76.54
<b>Blancos</b>	453	435	96.03	3.97	71.72
<b>Estudiantes del Inglés</b>	43	41	95.35	4.65	7.32
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	11	11	100.00	0.00	36.36
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	197	189	95.94	4.06	44.15
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	128	120	93.75	6.25	28.33

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	861	834	96.86	3.14	64.87
<b>Femeninas</b>	400	387	96.75	3.25	63.31
<b>Masculinos</b>	461	447	96.96	3.04	66.22
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	86	86	100.00	0.00	74.42
<b>Afroamericanos</b>	22	22	100.00	0.00	54.55
<b>Filipinos</b>	31	30	96.77	3.23	80.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	182	174	95.60	4.40	48.28
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	81	81	100.00	0.00	69.14
<b>Blancos</b>	453	435	96.03	3.97	68.05
<b>Estudiantes del Inglés</b>	43	42	97.67	2.33	16.67
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	11	11	100.00	0.00	9.09
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	197	191	96.95	3.05	40.84
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	128	120	93.75	6.25	28.33

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	51.33	46.93	39.30	39.64	29.47	30.29

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	294	278	94.56	5.44	46.93
<b>Femeninas</b>	129	121	93.80	6.20	47.11
<b>Masculinos</b>	165	157	95.15	4.85	46.79
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	33	32	96.97	3.03	59.38
<b>Afroamericanos</b>	11	11	100.00	0.00	18.18
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	63	58	92.06	7.94	29.82
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	24	23	95.83	4.17	56.52
<b>Blancos</b>	152	143	94.08	5.92	48.95
<b>Estudiantes del Inglés</b>	11	11	100.00	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	63	60	95.24	4.76	30.51
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	39	35	89.74	10.26	17.14

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	--	--	--	--	--

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Nuestra Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), el Consejo del Sitio Escolar y el Consejo Asesor para Estudiantes del idioma inglés son grupos activos de padres y personal, que trabajan diligentemente para apoyar y guiar a la escuela. Los nuevos miembros son siempre bienvenidos. Las familias tienen la oportunidad de participar en eventos escolares y trabajar en consejos que toman decisiones que apoyan a la escuela. Todos los maestros suelen dar la bienvenida a los voluntarios, especialmente para excursiones, proyectos especiales y apoyo semanal en el salón de clases. Creemos firmemente que la involucración de los padres es la clave para el éxito individual del alumno y la escuela. Alentamos a los padres a tomar un papel activo en nuestra escuela, y estamos orgullosos tanto del número como de la involucración de nuestros padres voluntarios. Todos los días, los padres participan activamente en la Escuela Double Peak como voluntarios en los salones de clases, trabajando con alumnos en el "Makerspace" e "Innovation Lab" o como voluntarios después de horas para varios eventos de la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) o música. Nuestro distrito escolar ofrece capacitaciones en las que los padres pueden participar para ayudar a apoyar a sus hijos fuera de la escuela también.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1251	1246	208	16.7
Femeninas	584	582	92	15.8
Masculinos	667	664	116	17.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	6	6	2	33.3
Asiáticos	131	130	10	7.7
Afroamericanos	27	27	7	25.9
Filipinos	41	41	10	24.4
Hispanos o Latinos	275	275	73	26.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	4	4	1	25.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	121	119	19	16.0
Blancos	646	644	86	13.4
Estudiantes del Inglés	78	78	23	29.5
Jóvenes de Crianza Temporal	3	3	0	0.0
Indigentes	13	13	6	46.2
De Escasos Recursos Económicos	302	301	91	30.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	2	2	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	202	201	55	27.4

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.08	1.12	0.64	0.15	1.85	2.51	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07	0.08

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.64	0
Femeninas	0	0
Masculinos	1.2	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0.76	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	0	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	1.08	0
Estudiantes del Inglés	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	0.33	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	2.97	0

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Fecha de la última aprobación y revisión del plan por el Consejo de sitio escolar: 7 de noviembre de 2023

El plan comprensivo de seguridad escolar incluye datos con respecto al crimen, procedimientos de seguridad escolar y cumplimiento con las leyes incluyendo (1) reporte de abuso infantil, (2) respuesta a desastres, (3) políticas de suspensión y expulsión, (4) notificación a maestros de alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta para toda la escuela que prohíben la vestimenta relacionada con pandillas, (7) procedimientos para la entrada y salida segura de la escuela, (8) procedimientos para asegurar un ambiente seguro y ordenado que conduzca al aprendizaje, (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar adoptados de acuerdo con las Secciones 35291 y 35291 del Código de Educación. 5, y (10) procedimientos de cierre.

Una copia del plan está disponible para su inspección por el público en el sitio de la escuela.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.



## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	2	3	
1° Grado	23	1	4	
2° Grado	26		5	
3° Grado	27		5	
4° Grado	31		5	
5° Grado	37			4
6° Grado	45	9	1	11
Otro	19	1		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22		6	
1° Grado	25		4	
2° Grado	25		5	
3° Grado	23		6	
4° Grado	26		5	
5° Grado	28		4	
6° Grado	29	7	8	17
Otro	14	2	1	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	6	0	0
1° Grado	26	0	5	0
2° Grado	21	0	5	0
3° Grado	26	0	5	0
4° Grado	31	0	4	0
5° Grado	26	1	4	0
6° Grado	30	5	13	16
Otro	16	2	1	0

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	1513.75

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.8
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	2
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	7850	1568	6282	80751
Distrito	N/A	N/A	8305	\$86,950
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-27.1	1.8
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)  
 Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) Suplementario  
 Maestro de Música Acreditado  
 Auxiliar de instrucción para apoyar la lectoescritura  
 Oportunidades de aprendizaje antes / después de la escuela

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$44,639	\$55,550
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$89,272	\$84,645
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$112,852	\$111,284
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$142,348	\$139,860
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$146,938	\$146,440
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$170,134	\$158,447
Sueldo del Superintendente	\$284,625	\$278,268
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	36.38%	32.21%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.74%	4.89%

## Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado de San Marcos (SMUSD, por sus siglas en inglés) está comprometido con la creencia de que el predictor más fuerte del rendimiento estudiantil es la calidad del maestro dentro del salón. En apoyo a esta creencia, El SMUSD está profundamente comprometido con el aprendizaje de los maestros y la formación profesional como lo demuestra la declaración de la misión de nuestro distrito.

La Declaración de la Misión del Distrito Escolar Unificado de San Marcos incluye estos compromisos:

- "Contratar y retener sólo a los mejores educadores e invertir en su éxito".
- "Proporcionar una educación de calidad basada en altos estándares, prácticas efectivas, mejora continua e innovación".

Cada nuevo maestro de nuestro distrito participa en un riguroso programa de formación de dos años en el que el nuevo empleado recibe 30 horas de formación profesional sobre nuestro marco de instrucción basado en la investigación, los Elementos Esenciales de la Instrucción (EEI, por sus siglas en inglés). Estas estrategias de instrucción se aplican a cualquier área curricular y a cualquier grado. Los nuevos administradores del Distrito reciben formación profesional en este marco de instrucción, así como en el Instituto Nacional para el Liderazgo de la Instrucción (NISL, por sus siglas en inglés).

En el año escolar 2023-2024, en el nivel secundario, el distrito enfocó el aprendizaje profesional en la implementación continua de las normas académicas estatales en artes lingüísticas en inglés, desarrollo del inglés, matemáticas, ciencias e historia. Se prestó atención a la identificación de aprendizajes clave y a la integración de evaluaciones formativas comunes en artes lingüísticas en inglés y matemáticas dentro del ciclo de instrucción. Los maestros de matemáticas tuvieron la oportunidad de participar en las Normas para las prácticas matemáticas. Los maestros de ciencias tuvieron tiempo para profundizar en las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), alineando y/o creando esquemas de cursos y unidades con los requisitos de las nuevas normas.

Se ofrecieron varios medios de formación profesional: formación durante la jornada laboral, en los recreos y después de clase, y sesiones en línea a las que el personal podía acceder en el momento que mejor se adaptara a su horario. Los directores ofrecieron formación durante las reuniones de personal programadas a lo largo del año. Los maestros que trabajan con alumnos con necesidades especiales colaboran continuamente para implantar modelos de enseñanza más integradores.

Los maestros continuaron participando en la formación profesional cada semana mientras trabajaban en colaboración durante su tiempo estructurado de colaboración docente (los miércoles a primera hora para el personal de primaria y secundaria y los martes a última hora para el personal de secundaria). De este modo, los maestros tuvieron la oportunidad de compartir las mejores prácticas para satisfacer las necesidades de los alumnos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	15	20	24